

Innovation / Expérimentation pédagogique

(Article 34 de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école)

Etablissement :

LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQ DEODAT DE SEVERAC
26 BOULEVARD DEODAT DE SEVERAC
31076 TOULOUSE CEDEX

Tel : 05.62.13.17.00

Fax : 05.61.59.40.79

E-mail : 0310044E@ac-toulouse.fr

Titre de l'action proposée : Devenir élève et adulte à travers le voyage

Nom du chef d'établissement : M. DEJARDIN GERARD

Nom du (des) professeur(s) impliqué(s) et discipline(s) enseignée(s) :

BATAILLE Jean-Pierre (Electrotechnique)

CHERIGNY François (Histoire-Géographie)

MARLIANGEAS Fabienne (Lettres)

BLYWEERT Renaud (DNL Espagnol/Sc. Physiques)

CICCARELLI Marion (Documentation)

AZAIS Hugues (Anglais)

Partenaires éventuels :

(préciser le rôle de ces partenaires)

Fondation Zellidja, agréée EN (Animation, tutorat)

Association 'Finances et Pédagogie' (Compétences pour les montages de projets)

Constat et analyse de départ qui ont contribué à demander une innovation / expérimentation pédagogique :

Les élèves savent beaucoup moins bien que d'autres traiter une tâche complexe, mobiliser leurs connaissances et compétences, et s'abstiennent de répondre à des questions ouvertes (PISA 2009). On relève chez nos lycéens de Déodat un manque d'ouverture et d'ambition, voire de la démotivation, ainsi qu'une très grande difficulté à se projeter dans l'avenir. Ils ne trouvent souvent pas de sens dans leurs études et jugent arbitraire ce qui leur est enseigné ou les méthodes requises. Beaucoup font preuve d'une attitude de passivité ou de « consommation » par rapport au Lycée ou aux différentes activités proposées ainsi que par rapport à leur orientation.

Objectifs visés en réponse à une problématique définie et hypothèses associées :

(relation avec les données du projet d'établissement et du contrat d'objectifs à préciser)

- * Faire valoir des potentiels, gagner de la confiance en soi et de l'ambition
- * Favoriser la responsabilité et l'autonomie de l'élève (par rapport aussi aux autres), l'aider à devenir acteur (de ses études, de sa vie), à découvrir le goût de l'effort et de l'étude, faire émerger le 'je' : rendre fertile son adolescence, sortir du 'nous' identitaire et normatif
- * Construire avec les adultes des relations d'estime à travers un travail et un projet partagés
- * Acquisition de méthodes qui serviront dans la poursuite d'études (supérieur par exemple) et de compétences transversales pour construire sa vie professionnelle et sociale acquises dans la construction, la présentation et la défense d'un projet personnel.

Durée envisagée :

3 ans

Indicateurs retenus et modalités envisagées pour l'évaluation :

(limiter à quelques indicateurs facilement mesurables en terme de résultats attendus)

Indicateurs retenus :

- * Suivi de cohortes (avec le concours des CPE référentes des Secondes et Premières) : attitude par rapport à la scolarité, parcours d'orientation
- * Nombre de candidatures déposées sur des propositions Zellidja, bourses Victor Toigne, dossiers pour stages ou séjours à l'étranger.

Modalités envisagées pour l'évaluation :

- * Bilans périodiques de l'équipe avec les personnes chargées du suivi académique ou national.
- * Mise en place de protocoles d'évaluation des compétences visées.
- * Analyse de questionnaires élèves
- * Suivis par les Professeurs Principaux des classes concernées (extérieurs au projet)

Organisation proposée :

(préciser le niveau, les horaires, les groupes concernés avec les critères de choix pour les élèves impliqués et les modalités pédagogiques retenues)

* 2ème semestre de Seconde :

Elèves concernés : tous les élèves de Seconde

Cadre : Accompagnement Personnalisé

1ère séquence :

Présentation des bourses Zellidja (diaporama, interventions d'anciens boursiers)

Analyse de différents dossiers de candidature (dont Zellidja) pour déterminer les compétences à acquérir pour les présenter avec succès. Questionnaire sur centres d'intérêt et pistes d'études.

2ème séquence :

Synthèse du questionnaire et approfondissement sur les questions :

utilité d'un voyage d'étude, compétences à acquérir pour voyager et conduire une étude, intérêt de savoir monter un dossier de candidature.

Présentation de l'Accompagnement Personnalisé en 1ère construit en conséquence.

* 1er semestre de Première

Les élèves repérés dans la 1ère phase seront regroupés dans 4 classes de profils différents.

Tous les élèves de ces classes seront concernés par cet Accompagnement Personnalisé qui se déroulera sur un créneau libéré pour ces classes et les professeurs participants.

Première phase (jusqu'en décembre) :

Suivant un calendrier élaboré à partir des besoins, travail sur les compétences transversales pour faire acquérir méthodes, savoir-faire, attitudes et principes communs à tous.

Deuxième phase en suivi plus personnalisé (tutorat en petits groupes de volontaires) :

Définition et délimitation du sujet d'étude et de ses exigences.

Elaboration des projets individuels à travers des recherches documentaires, de partenariats,...

Construction détaillée du dossier, montage financier en particulier ('Finances et Pédagogie')

Entraînement à l'argumentation et à la présentation à un jury.

Autres remarques éventuelles :

Cette expérimentation est suivie au plan national par Mme Mauhourat, IG, dans le cadre de propositions d'Accompagnement Personnalisé. La lettre DEGESCO B3-4 n° 2011-0206 y fait référence.

Ce projet sera autant que possible conduit aussi sur le LP Déodat de Séverac.

Il est demandé un accompagnement académique sous forme de FIL pour un travail commun d'élaboration (travail sur les compétences : besoins, méthodes, évaluation) des personnels partie prenante avec Mme Abisset, IA/IPR qui accepte d'animer cette formation.